

**国・県・市・学府の施策**

国：生きる力の育成  
次期学習指導要領の  
周知徹底

県：有徳の人の育成  
小学校英語教育推進  
体制の準備  
教職員の多忙化解消

市：ふるさとを愛  
し、心豊かな  
磐田市民  
英語を使って  
積極的にコミ  
ュニケーショ  
ン

学府：  
世界への  
とびらを  
拓く 新  
しい豊岡  
の人づく  
り

**児童、保護者・地域住民、教職員の実態**

児童：明るくて素直  
協力的で温かな人間関係  
自尊感情の低さ  
主体的に学ぶ意欲、論理  
的な表現力の弱さ

保護者・地域住民：  
学校への肯定的な評価  
『おらが学校』の熱い  
思い  
学校統合への複雑な  
思い

教職員：  
児童理解、  
授業創造、  
分掌業務  
改善への  
高い意識  
学校文化の  
継承

校訓

自主  
協和

**学校教育目標【目指す児童像】**

**みんな とよおかの子**

(と) ちゅうでくじけない子  
(よ) くかんがえる子  
(お) もいやりのある子  
(か) らだのつよい子

**重点目標**

**3つの花をさかせよう**

**考える花**

- ・ねらいを明確にした分かりやすい授業の実践  
児：授業が分かる。【90%】  
教：『押さえる』『仕掛ける』『確かめる』を取り入れた授業を実践する。【100%】
- ・自分の考えと比べながら聴くことができる子の育成  
児：自分の考えと比べながら聴くことができる。【90%】  
教：自分の考えと比べながら聴いている子を認め、聴いたことを表現に生かすように働き掛ける。【100%】
- ・英語を話すことの喜びを感じるコミュニケーション力の育成  
児：英語を使ったやり取りを楽しむ。【80%】  
教：GC科英語の授業を、学期1回T1として行う。【100%】

**なかよしの花**

- ・縦割りグループ活動の充実  
児：縦割り清掃やなかよしタイムに参加し、異学年となかよく活動する。【95%】  
教：縦割り清掃やなかよしタイムの活動を見守り、相手を思う行動ができた児童を賞揚する。【100%】
- ・あいさつ賞揚活動の設定  
児：自分から進んであいさつをする。【90%】  
教：あいさつの大切さを伝えるとともに、心のこもったあいさつができていた児童を賞揚する。【100%】
- ・考える道徳、議論する道徳の実践  
児：自分ならばどうするか答えを出すために、よく考えたり話し合ったりする。【70%】  
教：『特別の教科：道徳』の実施に向け、考える場、考えを伝える場を意識的に設定した授業を、学期に1回試行する。【100%】

**きたえる花**

- ・「できた!」「やった!」など達成感を感じられる体育的活動の実践  
児：体育的活動を通して、「できた!」「やった!」などの喜びを味わう。【90%】  
教：「できた!」「やった!」などの気持ちを見取り、価値付け・賞揚する【100%】
- ・外遊びの充実  
児：外で元気よく遊んでいる。【90%】  
教：児童とともに外遊びを楽しんだり、学級遊びを推奨したりする。【100%】
- ・給食後の丁寧な歯磨き習慣の定着  
児：給食後、3分間歯磨きを丁寧に行う。【90%】  
教：児童と一緒に歯を磨いたり、声掛けをしたりして、児童に歯磨きの習慣付けを意識させる。【100%】

**学校経営目標【目指す学校像】**

**高みを目指して、歩み続ける学校 ～豊岡北 前へ～**

- チャレンジを促し、賞揚を積み重ねていくことで、内にこもらず外に向かう姿勢を培う。
- 自分をもって相手と関わる生活の場にしていくことで、よりよい自己実現や心のよりどころとなる集団形成を図る。
- 現状を大胆に見直し、改めたり取り入れたりと漸進的な取組をしていくことで、存分に学び教える環境に整える。